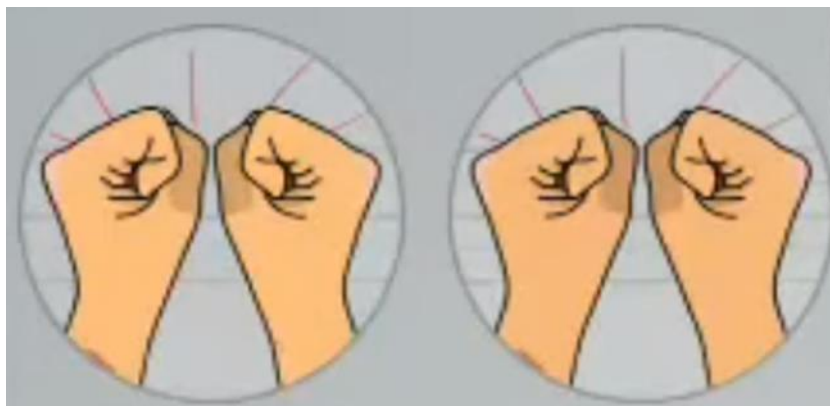


Capacidad ejecutiva Desarrollo de estrategias y talentos en los estudiantes





- ▶ Las denominadas funciones ejecutivas se encuentran localizadas en los **lóbulos frontales** e intervienen fundamentalmente en operaciones cognitivas específicas como la memorización, **la meta cognición**, el aprendizaje y el razonamiento.

- ▶ Las funciones ejecutivas permiten acciones como planificar eventos o situaciones, elegir y decidir entre distintas opciones, discriminar entre estímulos relevantes y descartar los irrelevantes, **mantener la atención en una tarea de manera sostenida**, decidir qué tipo de movimiento motor es el apropiado en cada momento

PRINCIPIO I. Proporcionar múltiples formas de representación. El qué del aprendizaje

Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión

3.1 Activar o proporcionar conocimientos previos

Fijar las ideas previas ya asimiladas, así como utilizar diferentes soportes gráficos para establecer las relaciones entre conceptos.

3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

Utilizar esquemas, para destacar las ideas fundamentales, mostrando ejemplos.

3.3. Guiar el procesamiento, visualización y manipulación de la información

Presentar todos los conceptos de manera progresiva y en unidades pequeñas. No todo a la vez.

3.4 Maximizar la transferencia y la generalización de la información

Establecer todos aquellos apoyos necesarios para conectar la información nueva con los conocimientos previos.

PRINCIPIO II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El cómo del aprendizaje

Pauta 6. Proporcionar opciones para la función ejecutiva

6.1 Guiar el establecimiento de metas apropiadas

Establecer una lista donde se reflejen pautas y listas de comprobación de los objetivos y metas.

6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias

Facilitar autoinstrucciones, con términos como "para y piensa", así como plantillas para ir guiando la planificación de la tarea.

6.3 Facilitar la gestión de la información y recursos

Usar las listas de comprobación, así como plantillas para recoger y organizar la información.

6.4 Mejorar la capacidad para monitorear el progreso

Usar representaciones de los avances, el antes y el después de los contenidos, así como fomentar la autoevaluación.

- ▶ ¿con cual de estas dos se da el desarrollo de estrategias y talentos?
- ▶ En la **pauta 3** ?
- ▶ En la **pauta 4** ?



1. Descripción de la apariencia de un objeto o una persona establecimiento de características diferenciales, elaboración de categorías































Unos observadores (categorizarán) y otros actores (describirán)

2. Descubrimiento de pautas (secuencias) procesos de razonamiento abstracto deductivo e inductivo

Series numéricas incompletas

COMPLETA LAS SIGUIENTES SERIES:

						
14		28			49	
						
	36		54			81
						
		60		100		140
						
	60		90		120	

3. Generación de planes de acción alternativos (casos de situaciones)

- ▶ Un día, un granjero fue al mercado y compró un lobo, una cabra y una col. Para volver a su casa tenía que cruzar un río. El granjero dispone de una barca para cruzar a la otra orilla, pero en la barca solo caben él y una de sus compras.
- ▶ Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la col se la come.
- ▶ El reto del granjero era cruzar él mismo y dejar sus compras a la otra orilla del río, dejando cada compra intacta. ¿Cómo lo hizo?



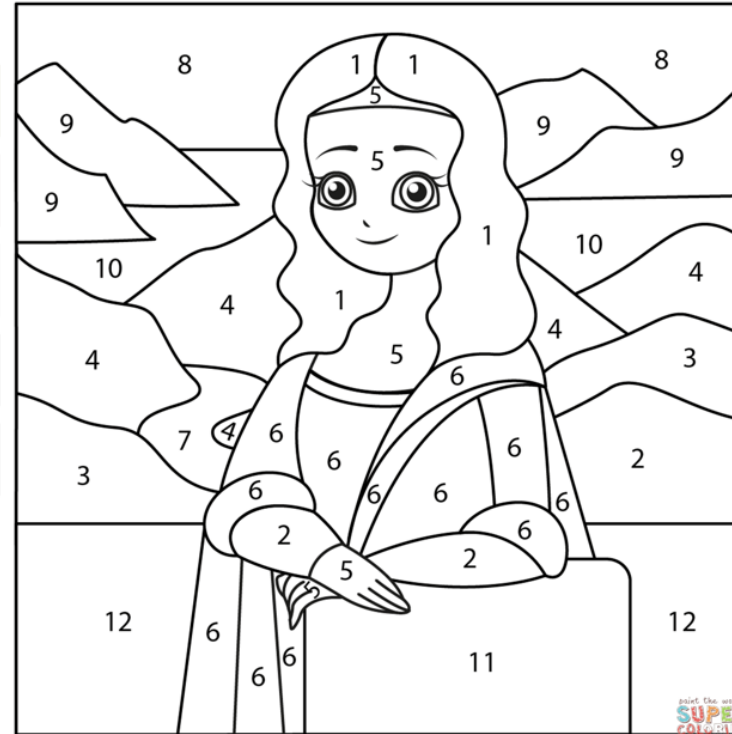
- ▶ 1. Entra duro y grande en la boca, pero sale blando y pequeño. ¿Qué es?
- ▶ 2. Húmedo por dentro, con pelos por fuera. Comienza por la C. ¿De qué se trata?
- ▶ 3. Lo levanto cuando estoy contento, pero es más pequeño que el resto. ¿Qué es?
- ▶ 4. David y Fabián están jugando al ajedrez. Llevan 5 partidas, pero ambos han ganado 3. ¿Cómo es posible?
- ▶ 5. Me ves en verano y no en invierno y estoy metido en entre las manos, ya sea abierto o cerrado. ¿Qué soy?
- ▶ 6. Las mujeres no la tienen, pero los hombres sí. Los toros tienen dos, igual que un obispo. ¿Qué soy?
- ▶ 7. Estoy rodeado de pelos y estoy en el medio. Tengo una abertura que puedes ver que se abre y se cierra. ¿Qué soy?
- ▶ 8. Aunque comience por la noche, termino prácticamente por la mañana. ¿Qué puedo ser?
- ▶ 9. Parte del humano que tiene la capacidad de aumentar por 9 su tamaño. ¿Qué es?
- ▶ 10. Todos lo llevan por delante, pero lo muestran con recelo. Tiene cabeza y agujas pero ningún pelo. ¿Qué es?

- ▶ **1.** Un chicle.
- ▶ **2.** Un coco.
- ▶ **3.** El dedo pulgar.
- ▶ **4.** Porque juegan con más personas, no entre ellos.
- ▶ **5.** Un abanico.
- ▶ **6.** La letra O.
- ▶ **7.** Un ojo. **8.** La letra N.
- ▶ **9.** La pupila.
- ▶ **10.** Un reloj de bolsillo.

4. Práctica de la capacidad creativa el hecho de buscar metodologías alternativas a resolver situaciones



B-BRAZOWY, T-RÓZOWY, R-CZERWONY, G-ZIELONY, Y-ZÓŁTY
W-BIAŁY, O-POMARAŃCZOWY, L-JASNY NIEBIESKI



print the world
SUPER
COLORS

Brazowy marron, Rozowy rosa, Czerwony rojo, Zielony verde, Zolty amarillo, Bialy blanco, Pomaranczowy naranja, jasny niebiesky azul claro

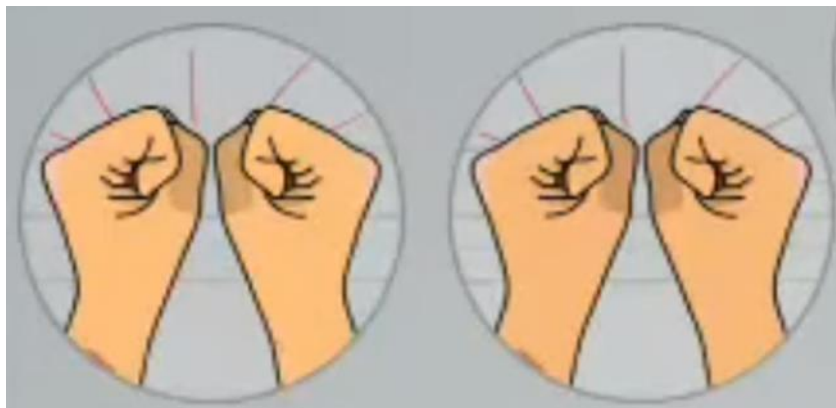
5. Utilización de metáforas

Para ello deben analizarse aspectos comunes, establecer categorías y activar la capacidad atencional

- ▶ Tus ojos son como el océano
- ▶ Tu mirada brilla como el sol
- ▶ El tiempo es oro
- ▶ Eres como un sueño
- ▶ Tus labios son de fresa
- ▶ Mi trabajo es una locura
- ▶ Este sitio es el paraíso

6. Ejercitación de la capacidad atencional selectiva y sostenida

- ▶ Presentación de animales soy angel, soy un águila y me gusta o no me gusta comer grupos de 10



Palmas



Chasquido



Pisotón



Palmas en las piernas



Neurodesarrollo **AM**

Gracias

Whatssap: 5546103050

- Correo: NeurodesarrolloAM@gmail.com
- Face: NeurodesarrolloAM
- tfmon dragón