

Experto DUA

El Enfoque Táctico

PRÓXIMO INICIO:
30 de Mayo de 2022 | 7:00PM

Objetivo Central

Un experto se destaca por todo el conocimiento que ha incorporado en su mente a través de formaciones explícitas y su experiencia; a esto se le denomina como **Conocimiento Táctico**, el cual lo faculta para actuar o tomar la mejor decisión que el momento amerite.

En la determinación táctica de usar el Marco DUA y su enfoque, el Experto definirá con **precisión** las pautas y recomendaciones más profundas de los puntos de control, como indicadores de la **Estructura Sistemática** para crear experiencias de aprendizaje y de esta manera, ayudar a los estudiantes a desarrollarse como **"alumnos expertos"** que, cada uno a su manera, tienen un propósito y están motivados, tienen recursos y están bien informados, y son estratégicos y están orientados a objetivos.

El **Experto DUA** podrá elegir con certeza, sugerencias concretas que se pueden aplicar a cualquier disciplina o dominio para garantizar que *todos los alumnos* puedan participar e involucrarse en oportunidades de aprendizaje accesibles, significativas y desafiantes.



Clase 1

Fundamentos y Justificaciones del Marco DUA

- Objetivo del Marco DUA
- Finalidades de las directrices verticales
- Sugerencias y Puntos de Control Vs. puntos de verificación
- Variabilidad del alumno
- Andamiaje DUA

Clase 2

Proceso para abordar las necesidades del alumno

- Meta de aprendizaje
- Cómo evaluar la meta
- Identificar barreras y la variabilidad
- Estructura Sistemática del Marco DUA
 - Métodos y Materiales

Clase 3

Neurociencias y el cerebro que aprende

- El cerebro y las Directrices
- Redes neuronales
- La planificación de la variabilidad del alumno

Clase 4

Las Directrices y el diseño de experiencias de aprendizaje

- ¿Cómo usar las directrices?
- Características para abordar las necesidades de los alumnos.
 - Decididos
 - Proactivos
 - Reflexivos
- Estructura de las Experiencias de aprendizaje
 - Accesibles
 - Desafiantes
 - Significativas

Clase 5

Organizador Gráfico versión 2 y 2.2

- Directrices Horizontales y Verticales
- Intersecciones: Mezclas y combinaciones

Bibliografía

- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Velocity (2022), La mente humana, <http://velocity.com>
- Edgar Palafox (2022), Curso: Especialista en Andamiaje DUA, ClassOnLive | IMPLICA SAS

- Katie Novak (2015), UDL and blended learning. Thriving in flexible learning landscapes, Amazon Kindle
- L. Ronald Hubbard (2007), Dianetica: La ciencia moderna de la salud mental, Ed. Bridge Pubns
- Meyer Anne, Rose David H. (2014). Universal Design for Learning, Theory and Practice, Ed. Cast
- Edgar Palafox (2022), Aprendiz Experto, Ed. IMPLICA SAS

PLATAFORMA:

ClassOnLive | Webinar en vivo

Recursos Técnicos:

- Conexión a internet
- Dispositivo de trabajo

DE LA CLASE 2 A LA 5:

ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

TALLER NIVEL 1:

El organizador Gráfico

- Versiones 2.0 y 2.2
- Cambios estructurales
- Definición de directrices horizontales
- Objetivos similares, caminos diferentes
- Intersecciones, mezclas y combinaciones

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

Clase 6

Características de la Directrices Organizadas Horizontalmente: Acceso

- Obligaciones y actos hostiles
- Factores del calabozo pedagógico
- Actitud y acumulación
- Motivación extrínseca

Clase 7

El andamiaje de nivel inferior

·Brindar opciones de Reclutamiento de interés.

- Optimizar la elección individual y la autonomía.
- Optimizar la relevancia, valor y autenticidad.
- Minimizar las amenazas y distracciones.

·Proporcionar opciones para la Percepción.

- Ofrecer formas de personalizar la visualización de información.

- Ofrecer alternativas para la información auditiva.
- Ofrecer alternativas para la información visual

·Proporcionar opciones para la Acción Física.

- Varíe los métodos de respuesta y navegación
- Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.

Clase 8

Determinación de las dificultades de aprendizaje de este nivel

- Composición de las dificultades de aprendizaje
- Aspectos legales y normativos para este nivel
- Determinación de acciones para abordar las dificultades (Bases de Andamios)
- Minimizar barreras y maximizar oportunidades de Acceso

Clase 9

Honestidad y acuerdos para el desarrollo del Marco DUA

- La obligación y motivación extrínseca
- La justicia como base del desarrollo inclusivo
- La legalidad y la integridad

Clase 10

Áreas de Oportunidad del Maestro en Acceso

- Factores de honestidad
- Camino a la ética y compromiso
- Enfrentamiento a la disimilitud de la inclusión
- Salir de la zona de confort

Bibliografía

- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Ronald Hubbard (2007), Los Altibajos de la vida, Ed. Bridge Pubns
- Nancy S. Grasmick (2017) UDL Moving from explorations to integration, Amazon Kindle
- Meyer Anne, Rose David H. (2014). Universal Design for Learning, Teory and Practice, Ed. Cast, Inc.
- Edgar Palafox (2022), Aprendiz Experto, Ed. IMPLICA SAS

PLATAFORMA:

ClassOnLive | Webinar en vivo

Recursos Técnicos:

- Conexión a internet
- Dispositivo de trabajo

DE LA CLASE 7 A LA 10:

ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

TALLER NIVEL 2:

Ecosistema del Nivel de Acceso

- Características gráficas del nivel
 - Barreras y trastornos
 - Efecto de la justicia
- Choque y enfrentamiento
 - Zona de confort

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones
- Plastilinas de diferente color
 - Cinta adhesiva
 - Palos de brocheta
- 3 Cartón tamaño carta

Clase 11

Características de la Directrices Organizadas Horizontalmente: Construir o Fortalecer

- Camino a la autodeterminación y el empoderamiento
- Factores del confrontamiento profesional
- Parteaguas inclusivo y compromiso

PLATAFORMA:

ClassOnLive | Webinar en vivo

Recursos Técnicos:

- Conexión a internet
- Dispositivo de trabajo

Clase 12

El andamiaje de nivel inferior y el puente al nivel más alto

·Proporcionar opciones para el esfuerzo y persistencia sostenidos

- Aumentar la prominencia de las metas y objetivos
- Varíe las demandas y los recursos para optimizar el desafío
- Fomentar la colaboración y la comunidad
- Aumentar la retroalimentación orientada al conocimiento

·Proporcionar opciones para el lenguaje y símbolos

- Aclarar el vocabulario y los símbolos
- Aclarar la sintaxis y la estructura
- Admite decodificación de texto, not. mat. y símbolos

- Promover la comprensión entre idiomas
- Ilustrar a través de múltiples medios
- Proporcionar opciones para la expresión y comunicación
- Utilizar múltiples medios para la comunicación
- Utilice múltiples herramientas para la construcción y la composición
- Desarrolle fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y el desempeño

DE LA CLASE 12 A LA 15:
ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

Clase 13

Determinación de las dificultades de aprendizaje de este nivel

- Composición de las dificultades de aprendizaje
- Aspectos morales de este nivel
- Determinación de acciones para abordar las dificultades (Bases de Andamios)
- Minimizar barreras y maximizar oportunidades de Construir

TALLER NIVEL 3:

Composición del Nivel de Construir

- Características gráficas del nivel
- Barreras y puentes
- Efecto de la moralidad
- Responsabilidad y confrontamiento
- Zona de expansión

Clase 14

El camino a la comprensión

- El triángulo de la comunicación
- Comunicación afectiva
- Deontología pedagógica
- Espacios de equidad, Implicación responsable y Propósito superior

Recursos Materiales:

- Cualquier tipo de material, dispositivo o medio para realizar una composición escrita, hablada, multimedia, artística...

Clase 15

Áreas de Oportunidad del Maestro en Construir

- Parteaguas inclusivo y compromiso
- Responsabilidad moral y compromiso ético
- La verdadera inclusión
- Retos constantes para una conciencia permanente

Bibliografía

- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Ronald Hubbard (2007), Los Altibajos de la vida, Ed. Bridge Pubns
- Nancy S. Grasmick (2017) UDL Moving from explorations to integration, Amazon Kindle
- Meyer Anne, Rose David H. (2014). Universal Design for Learning, Theory and Practice, Ed. Cast, Inc.
- Edgar Palafox (2022), Aprendiz Experto, Ed. IMPLICA SAS

Clase 16

Características de la Directrices Organizadas Horizontalmente: Internalizar

- Camino a la ética e implicación educativa
- Factores de Afrontamiento de los deberes éticos profesional
- Candidatos a la implicación Educativa

PLATAFORMA:

ClassOnLive | Webinar en vivo

- Recursos Técnicos:**
- Conexión a internet
 - Dispositivo de trabajo

Clase 17

El andamiaje de nivel superior

·Proporcionar opciones para la autorregulación

- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilitar habilidades y estrategias personales de afrontamiento
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión

·Proporcionar opciones para la comprensión

- Activar o suministrar conocimientos previos
- Resalte patrones, características críticas, grandes ideas y relaciones

- Guiar el procesamiento y la visualización de la información
- Maximizar la transferencia y la generalización

·Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

- Guiar el establecimiento de metas apropiadas
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilitar la gestión de la información y los recursos
- Mejorar la capacidad para retroalimentar el progreso

DE LA CLASE 17 A LA 22:

ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

Clase 18

Determinación de las dificultades de aprendizaje de este nivel

- Composición de las dificultades de aprendizaje
- Aspectos morales de este nivel
- Determinación de acciones para abordar las dificultades (Bases de Andamios)
- Minimizar barreras y maximizar oportunidades de Construir

TALLER NIVEL 4:

Proyecto para expandir Funciones Ejecutivas del Aprendiz Experto

- Justificación del Proyecto
- Desarrollo general
- Estructura Sistemática DUA
- Estrategia para internalizar los procesos de expansión ejecutiva.
- Justificación de las directrices
- Conclusiones

Clase 19

Postulado didáctico

- Gung Ho, a la carga (video de empoderamiento)
- Disciplina y hábitos para internalizar
- Situaciones de Aprendizaje y proyectos
- Uso de parches, adecuaciones y ajustes

El proyecto debe cumplir con:

1. La deontología del enfoque DUA
2. Intersecciones | Directrices
3. El apoyo de herramientas y andamios.
4. Creatividad y presentación
5. Puntualidad y estilo.

Clase 20

Estructura Sistemática

- Intersección de directrices y pautas
- Características de nivel y dificultades de aprendizaje
- Actitud proactiva ante las barreras para el aprendizaje y la participación
- Referir constantemente las pautas mientras se planifica
- Recomendaciones profundas y visualización previa de soluciones
- Creación de andamios

Clase 21

Aprendiz Experto

Características generales de los aprendices expertos:

- Decididos y motivados
- Ingeniosos y conocedores
- Estratégicos y orientados a objetivos

PLATAFORMA:

ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto, Pegamento de barra,
- Colores o plumones

Clase 22

Áreas de Oportunidad del Maestro en Internalizar

- Fluidez y conexión armónica
- Destrucción armoniosa del fracaso inclusivo
- La implicación educativa
- Ética profesional

DE LA CLASE 17 A LA 22:

ClassOnLive | Recursos Asíncronos

Recursos Materiales:

- Tijeras de adulto,
- Pegamento de barra,
- Colores o plumones

Bibliografía

- Philippe Perrenoud (2000). Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar. Ed. Artmed
- Ken Blanchard (2004), A la carga (Gung Ho), Grupo Editorial Norma
- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Patti Kelly (2016), Your UDL Lesson Planer, Amazon Kindle
- Edgar Palafox (2018), Paternidad y Síndrome de Down, Ed. Trillas
- Edgar Palafox (2022), Aprendiz Experto, Ed. IMPLICA SAS
- L. Ronald Hubbard (2007), Dianética: La ciencia moderna de la salud mental, Ed. Bridge Pubns
- CAST (2021), The assessment playbook a UDL approach, Ed. Cast, Inc.
- Meyer Anne, Rose David H. (2014). Universal Design for Learning, Theory and Practice, Ed. Cast, Inc.

Reglamento Básico

1. El curso se desarrolla por una plataforma E-Learning (ClassOnLive) y tiene un sistema llamado Drip (Goteo), el cual abre en el sistema los recursos de cada tema por día y los deja abiertos hasta la fecha estipulada como final de curso. Por lo general la fecha final de curso se considera 30 días después de que la última sesión se abre. Al terminar este periodo, el sistema bloqueará automáticamente su acceso a la plataforma. Usted podrá expandir su membresía en periodos de 30 días por un costo extra de \$500.00 MXN (\$25 dólares).
2. Usted deberá presentar lo más pronto posible las evidencias solicitadas por cada uno de los niveles y hasta que haya terminado cada uno de estos. Será la única manera de comprobar que ha terminado cada uno de los niveles. No se aceptarán evidencias incompletas.
3. Al terminar los 4 niveles y entregar sus evidencias, podrá recibir su reconocimiento IMPLICA en 15 días hábiles. Si Usted está registrado para la certificación SEP|Conocer, deberá estar al pendiente de su proceso, sin embargo, también tiene derecho a recibir su reconocimiento IMPLICA.
4. Si desea adquirir su reconocimiento impreso IMPLICA, deberá cubrir el costo de impresión (\$400 MXN) y los gastos de envío nacional (\$200 MXN) antes de terminar la segunda semana del curso. De lo contrario, el costo de la impresión incrementará 25% por ser impresión especial.
5. Independientemente de la forma de pago que eligió, si usted se pasa del periodo del curso activo, deberá pagar la extensión de membresía. Por ningún motivo haremos devoluciones de pagos.
6. Será motivo de expulsión si el sistema de la plataforma detecta que usted comparte los datos de acceso de su membresía a otra persona ajena a su registro ya que contamos con detección de entrada de IP. Si detecta el sistema que los videos se intentan descargar o grabar por algún medio sin la autorización de IMPLICA, procederemos a exigir las regalías de esta propiedad.
7. Es recomendable que el beneficiado del registro se apegue a estas disposiciones y que le de la importancia necesaria para avanzar y terminar cada una de las actividades del programa, ya que solo de esta manera podrá terminar con integramente el curso.

Nota importante: Todos los precios pueden aumentar sin previo aviso.

Experto
DUA
El Enfoque Táctico