



DUA-SIG

8vo Congreso
DUA

Ciudad de Mexico

17, 18 y 19 de Mayo
2024

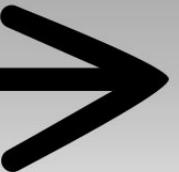
DUA-SIG LATAM



DUA-SIG

CAMBIOS EN EL TIEMPO DUA 3.0

Constructo dinámico y que
esta en constante revisión

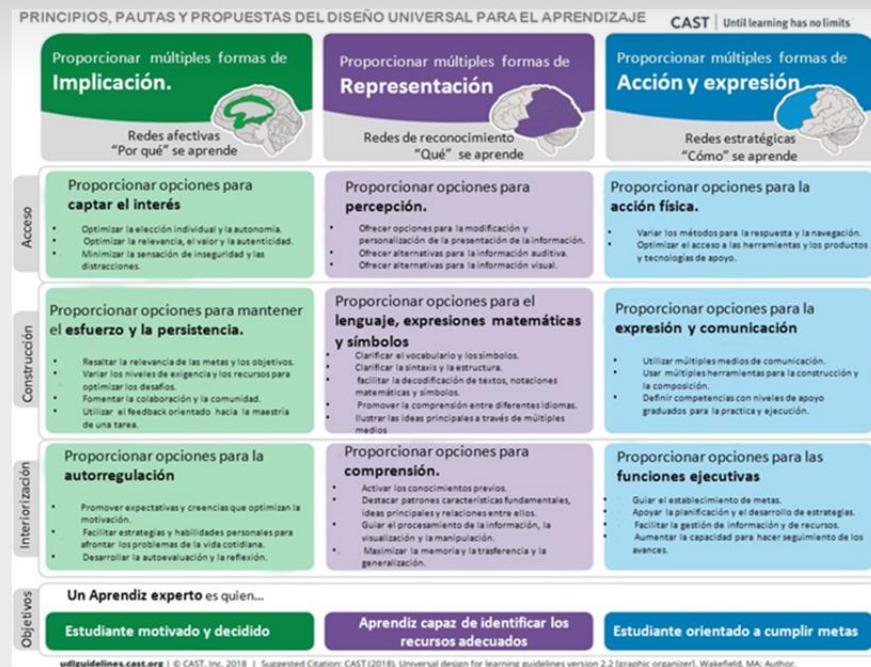


Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Usar Múltiples Formas de Presentación	II. Usar Múltiples Formas de Expresión	III. Usar Múltiples Formas de Motivación
<p>1. Proporcionar las opciones de la percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que personalizan la visualización de la información • Opciones que proporcionan las alternativas para la información sonora • Opciones que proporcionan las alternativas para la información visual 	<p>4. Proporcionar las opciones de la actuación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en las modalidades de respuesta física • Opciones en los medios de navegación • Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden 	<p>7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que incrementan las elecciones individuales y la autonomía • Opciones que mejoran la relevancia, el valor y la autenticidad • Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones
<p>2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que definen el vocabulario y los símbolos • Opciones que clasifiquen el sintaxis y la estructura • Opciones para describir el texto o la notación matemática • Opciones que promocionan la interpretación en varios idiomas • Opciones que ilustran los conceptos importantes de la manera no lingüística 	<p>5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en el medio de la comunicación • Opciones en las herramientas de la composición y resolución de los problemas • Opciones del apoyo para la práctica y desempeño de tareas 	<p>8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que acercan los objetivos y las metas destacadas • Opciones con diferentes niveles de clasificación y apoyos • Opciones que fomentan la colaboración y la comunicación • Opciones que incrementan reacciones informativas orientadas hacia la muestra
<p>3. Proporcionar las opciones de la comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que proporcionan o activan al conocimiento previo • Opciones que destacan las características más importantes, las ideas principales y las relaciones • Opciones que guían el procesamiento de la información • Opciones que apoyan la memoria y la transferencia 	<p>6. Proporcionar las opciones de los funciones de la ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que guían un establecimiento eficaz de los objetivos • Opciones que apoyan el desarrollo estratégico y la planificación • Opciones que facilitan el manejo de la información y los recursos • Opciones que mejoran la capacidad para desarrollar el proceso del seguimiento 	<p>9. Proporcionar las opciones de la autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que sirven de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas • Opciones que apoyan las habilidades y estrategias individuales de la resolución de los problemas • Opciones que desarrollan la autoevaluación y la reflexión

CAST

2008 propuesta inicial



2018 cambios orden incluyen otra cosa

E



CAMBIOS

Temas generales:

- Destacar la identidad como parte de la variabilidad, incluyendo el “quién” junto con el “por qué” (múltiples medios de compromiso), el “qué” (múltiples medios de representación), y el “cómo” (múltiples formas de acción y expresión)

- Reconocer los prejuicios individuales, institucionales y sistémicos como barreras para el aprendizaje sin límites
 - Subrayar el valor de la interdependencia y el aprendizaje colectivo
 - Pasar de un lenguaje centrado en el profesor a un idioma centrado en el aprendiz

Compromiso

Estamos considerando **como nos**

- ¿Centramos, afirmamos y sostenemos las fortalezas de los aprendices y las identidades?
- ¿Enfatizamos el rol de pertenencia en la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Enfatizamos el rol de la alegría y el juego en la enseñanza y el aprendizaje?

Representación

¿Estamos considerando **cómo podemos...**

- ¿Considerar la noción de “múltiples medios de representación” a través de la lente de la identidad?
- ¿Considerar las percepciones de las personas y las culturas?
- ¿Valorar múltiples formas de saber, incluyendo y extendiendo más allá de los enfoques occidentales al conocimiento?

Acción y Expresión

¿Estamos considerando **cómo podemos...**

- Centrar y valorizar las formas de expresión que han sido históricamente silenciadas o ignoradas?
- Enfatizar el papel que desempeña el prejuicio en la oferta/selección de modos de expresión?

Estamos trabajando con el término “Aprendiz experto” porque:

- El término “experto” implica ideas de elitismo y exclusividad
- La noción de “aprendiz experto” ignora la importancia del conocimiento generado colectivamente.
- La noción de “aprendiz experto” falla en reconocer la excelencia inherente en cada aprendiz.
- El término “aprendiz experto” es confuso dependiendo de las diferentes culturas y lenguajes.

(Traducido por Mg. Liliana Vidal)

Julio
2024

PROVEA

DISEÑAR

NUMEROSE Y
PUROS

PUNTOS DE CONTROL

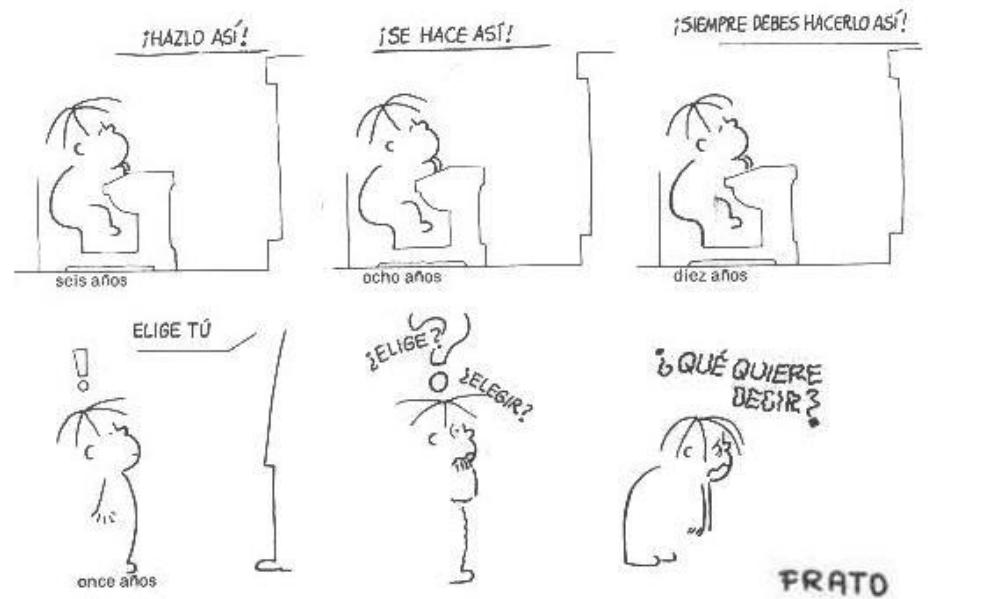


INDICADORES

E



PAUTA 7



- Proveer múltiples formas de compromiso. La versión actual: Pauta 7: proveer opciones para la captar el interés. Se propone la siguiente actualización
- **Opciones para atender los intereses y las identidades**
- **Se propone agregar fomentar la alegría y el juego**
 - La versión actual 7.3 Minimiza las amenazas y las distracciones
 - La versión propuesta es "**abordar prejuicios, amenazas y distracciones**"

PAUTA 8



- En la versión actual el punto de control 8.1 Aumenta la prominencia de las metas y los objetivos
- La versión propuesta es "**eleva el significado y el propósito de las metas**" (Deja abierta la posibilidad para considerar el significado y el propósito de las metas de la perspectiva del alumno y el educador)
- 8.2 Varia las demandas y los recursos para optimizar el desafío pasarían a "**optimice el desafío y el apoyo**"
- 8.3 Promueve la colaboración y la comunidad cambiaria a "**promueva la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo.**
- **Se agregaría promueva pertenencia y comunidad.**
- 8.4 Aumente la retroalimentación orientada al dominio, la versión actualizada seria "**ofrezca una retroalimentación orientada a la acción**".

Pauta 9

- ✓ Provee opciones para la auto regulación: la versión actualizada seria **“Opciones para el crecimiento emocional”**
- ✓ **9.1** Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación. La versión propuesta seria **“Reconozca las expectativas, creencias y motivaciones”**.
- ✓ **9.2** Facilite habilidades y estrategias personales para enfrentar desafíos. La versión **propuesta** seria **“Desarrolle conciencia de uno mismo y de los otros”**
- ✓ **9.3** Desarrolle la auto evaluación y la reflexión. La versión propuesta seria **“Promueva la reflexión individual y colectiva”**.

Proporcione múltiples formas de Representación

Redes de Reconocimiento
El «QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione opciones para la Percepción (1)

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información (1.1)
- Ofrezca alternativas para la información auditiva (1.2)
- Ofrezca alternativas para la información visual (1.3)

Proporcione opciones para el Lenguaje y los Símbolos (2)

- Activa vocabulario y símbolos (2.1)
- Activa sintaxis y estructura (2.2)
- Apoye la decodificación de todos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)
- Promueve la comprensión entre diferentes lenguas (2.4)
- Activa a través de múltiples medios (2.5)

Proporcione opciones para la Comprensión (3)

- Activa o proporciona conocimientos previos (3.1)
- Destaca patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre éstas (3.2)
- Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información (3.3)
- Maximice la transferencia y la generalización de la información (3.4)

Ingeniosos y Conocedores

• Múltiples formas de representación

-
- **1.1** Ofrezca maneras de personalizar la visualización de la información. La versión propuesta sería
- **“Apoye las oportunidades para personalizar la visualización de la información”**
- **1.2 /1.3** Ofrezca alternativas para la información auditiva y visual. Versión propuesta **“combine los puntos de control 1.2 y 1.3 y cree una nueva instrucción. Apoye de múltiples maneras para percibir la información”**

Pauta 2

- **Pauta 2.** Provee múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos
- **2.2.** Clarifique la sintaxis y la estructura. Versión propuesta Clarifique las estructuras del lenguaje.
- **2.4** Promueva la comprensión entre diferentes lenguas. Versión propuesta: **“Cultive la comprensión y el respeto entre idiomas y dialectos.”**
- **2.5 Ilustra** a través de múltiples medios. (versión propuesta eliminar este punto de verificación)

Pauta 3



PAUTAS 3. PROVEE OPCIONES PARA LA COMPRENSIÓN. VERSIÓN PROPUESTA: "**OPCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.**"



3.1 ACTIVAR O SUMINISTRAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS. VERSIÓN PROPUESTA "**CONECTAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON EL NUEVO APRENDIZAJE**".



3.2 RESALTE PATRONES, CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES, IDEAS PRINCIPALES Y RELACIONES ENTRE ELLAS. ACTUALIZACIÓN PROPUESTA: "**RESALTE Y EXPLORE PATRONES, CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES, IDEAS PRINCIPALES Y RELACIONES**"



3.3 GUIE EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA VISUALIZACIÓN. ACTUALIZACIÓN PROPUESTA: "**CULTIVE MÚLTIPLES FORMAS DE CONOCER Y DAR SIGNIFICADO**".

Multiples formas de accion y representacion

L

múltiples formas de acción y expresión

Pauta 4: provee opciones para la acción física.
Actualización propuesta:
“Opciones para la interacción”.

4.1 Varía los métodos para la respuesta y la navegación.
Actualización propuesta:
“Varie los métodos para la respuesta, la navegación y el movimiento ”

Pauta 5



-
- **5.2 Use múltiples herramientas para la construcción y la composición.**
Actualización propuesta “**Utilice múltiples herramientas para la construcción, composición e innovación**”
- **5.3 Desarrolle** fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño. “
- **Se agregaría / Abordar los prejuicios relacionados con los modos de expresión y comunicación**

Pauta 6

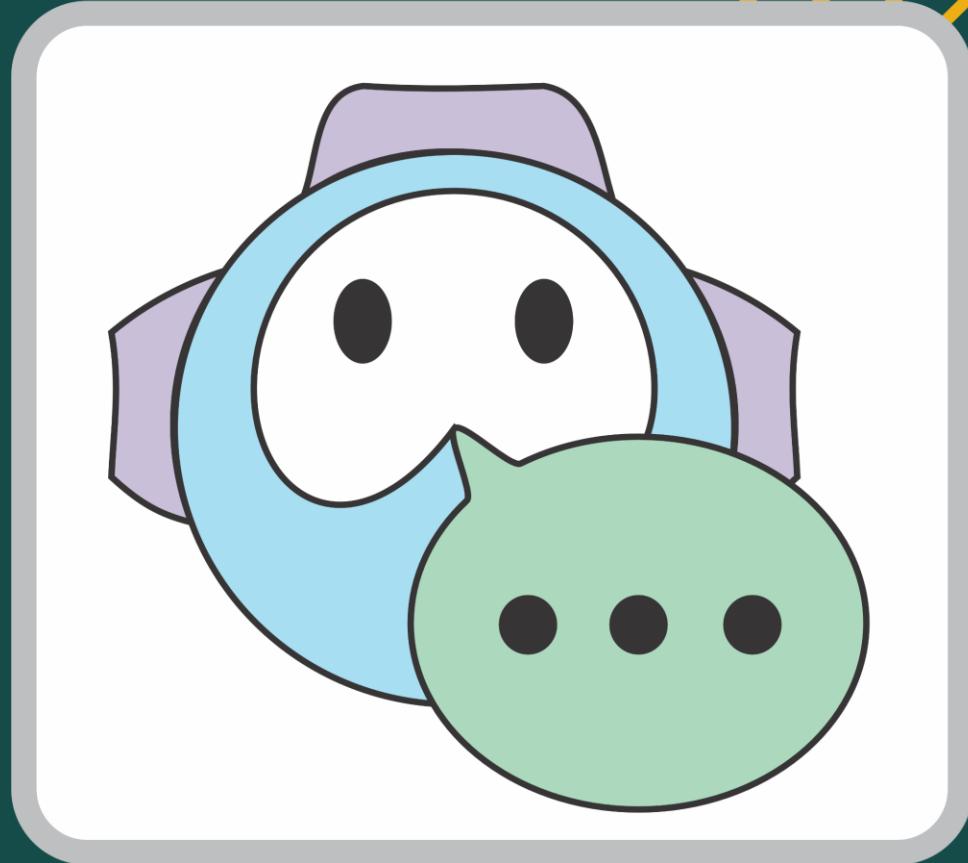
- Provea opciones para las funciones ejecutivas. Actualización propuesta: **“Opciones para el desarrollo de estrategias”**
- **6.1** Guie el establecimiento de metas apropiadas. Actualización propuesta: **“Establezca metas significativas”**
- **6.2** Apoye la planificación y el desarrollo de estrategias. Actualización propuesta es: **“Planifique y anticipé los desafíos.”**
- **6. 3** Facilite la gestión de la información y los recursos. Actualización propuesta: **“Organice información y recursos”**





APRENDIZ EXPERTO

- Versión actual: Objetivo: Aprendices expertos que tienen ... un propósito y estan motivados, que tienen recursos y conocimientos, y son estratégicos y orientados a objetivos.
Actualización propuesta: Objetivo: Aprendizaje individual y colectivo que tengan un propósito, que estén motivado y sean auténticos, valiosos y conocedores; estratégicos, creativos y liberadores.



LUDIA

Inteligencia Artificial de DUA

LUDIA, Your AI-Powered UDL Partner

If you would like to connect with us about LUDIA, please email: ludia.chatbot@gmail.com.

MEET LUDIA HERE



<https://bit.ly/LUDIA>

Mindsets

To learn with LUDIA, there's no need to develop your technical skill set. Developing the following mindsets, though, will make a big difference for you and your learners:

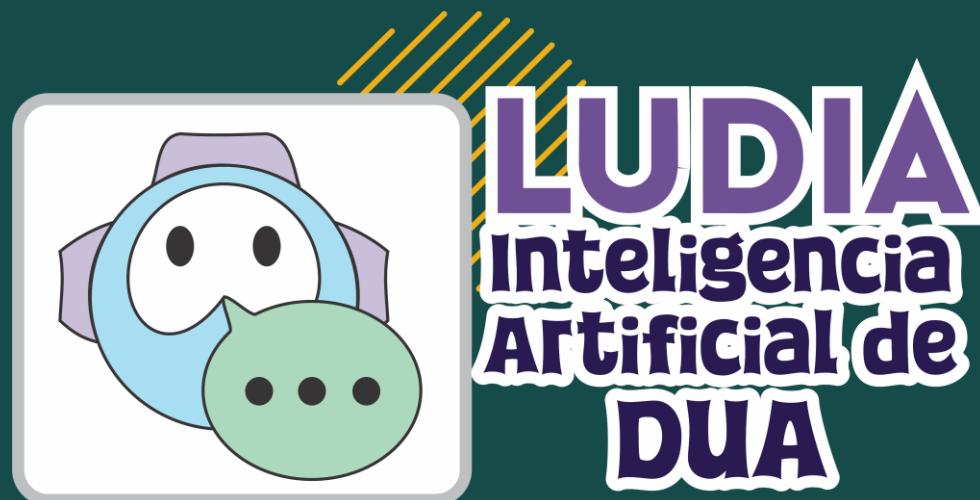
1. Barriers do not originate in the learner. When we focus on strengths and embrace learner variability, we create space to identify and reduce barriers in the learning design and environment.
2. Problems of practice are in our sphere of influence as learning designers, or rather, in our play area. They are puzzles to solve; tentatively, iteratively, and creatively.
3. AI is a fantastic tool, but just a tool. The richest learning happens when LUDIA's responses serve as scaffolds and entry points. Analysing, adapting, and reflecting on the provisional options LUDIA offers for reducing barriers is essential.

The “4 T’s” Process

When creating and testing LUDIA, we discovered that a process we call the “4 T’s” improves the relevance and impact of outcomes. Through the “4 T’s”, educators can identify and reduce more learning barriers and develop a deeper understanding of UDL and the power of AI. We recommend you try it! Using the “4 T’s” can also streamline AI educational use in a variety of contexts, for adults and young people alike. Turn to page two of this document to learn more about the “4T’s”.

DEONTOLOGÍA DE LUDIA

- Si no es tuyo, no te lo apropies, refiere.
- No reemplaza tu creatividad, fortalece tu agencia.
- Fortalecete con LUDIA
- Da seguimiento y pon en marcha



ENGAGING WITH LUDIA THROUGH THE 4 T's



MEET LUDIA HERE



<https://bit.ly/LUDIA>

Contar
TELL

Tell LUDIA about the learners in your care, your learning plans and challenges.
The more thorough you are, the better.

TINKER

Continue your chat with LUDIA. Ask for clarification, examples, developments, and materials... and, of course, explore the options and strategies they share with you!

TWEAK

Consider the provisional outcomes of your chats with LUDIA.
Adapt as you see fit, and as you go.

TRANSFER

Reflect on the impact that identifying and reducing barriers brings to learners and the learning environment.
Connect, consolidate, and deepen your learning through Visible Thinking Routines, such as
“I Used to Think, but Now I Think”, “Connect Extend Challenge”, or “321 Bridge”.



A TRABAJAR
CON LUDIA



GRACIAS