

NIVEL 1:

Determinación del espacio del

Mundo Cultural

Atrapados en la zona de confort

Lo que buscan de un Curso:

- Pláticas
- No se fijan en Plan de estudios
- No les interesan los programas de estudio
- Que sea Gratuito o bajo costo
- Con el formato tradicional escrito
- Fácil y Rápido

Son atraídos por las cosas simples y adictivas

Su enfoque está en su área personal, sus hijos o sus alumnos.

En los problemas se enfrentan y culpan a los demás por sus obligaciones

Son legalmente estables

Generadores de aprendizajes que se reciclan:

- Conceptos
- Técnicas
- Procesos
- Estrategias

Tienen una obligación de tipo cultural

Su intervención educativa es simple, básica y pocas veces efectiva

NIVEL 2:

Denuedo del espacio de la

Autodeterminación

Se mueven entre zonas de confort. La idea es sentirse a salvo.

Lo que buscan de un Curso:

- Busca exclusivamente valor oficial
- Con el formato de moda (Zoom, Streaming)
- Solo les interesan los temas a desarrollar
- Que no sea complejo

Buscan las cosas que le puedan dar valor a su trabajo o familia

Su enfoque se determina por si contexto, como toda la escuela y toda su familia.

Los problemas los confrontan, haciendose responsable de sus actos personales

Son moralmente estables

Generadores de aprendizajes y tratan de aplicarlos con una energía diferente:

- Conceptos
- Técnicas
- Procesos
- Estrategias

Se manejan por un propósito superior

Su intervención es más cuidadosa y pedagógicamente efectiva

NIVEL 3:

Determinación del espacio de la

Implicación

Salen de cualquier zona confortable para descubrir nuevos aprendizajes efectivos

Lo que buscan de un Curso:

- Aprendizaje efectivo
- Contenido de alto impacto
- Planes de estudio bien definidos
- Programas estructurados
- Crecimiento personal

Atraen lo que le da libertad y beneficio a su contexto y fuera de este.

Su enfoque se determina por una expresión masiva

Van directo a resolver los problemas, para ello se preparan con anticipación.

Son éticamente estables

Generadores de aprendizajes y para crear tecnologías de aprendizaje:

- Conceptos
- Técnicas
- Procesos
- Estrategias

Existe una destrucción armoniosa del fracaso inclusivo

Su actuar se determina por una intervención humana inclusiva

NIVEL 1:

Determinación del espacio del

Mundo Cultural

Usan en su planificación Formatos desarrollados por otras personas

Su creencia de la inclusión solo estriba en la aceptación e integración

Siempre tienen desconfianza

Entiende que los niños pueden enfrentar dificultades o algo...

Son angelitos, personas con discapacidad, o con capacidades diferentes

Son efectos de su contexto y son reactivos

Sin darse cuenta genera problemas

Beneficios personales

Manifiesta no necesitar ayuda profesional terapéutico. El problema no es él.

Suele dar muchos pretextos. Hacer creer a los demás que su acto hostil no es hostil.

NIVEL 2:

Denuedo del espacio de la

Autodeterminación

Se aseguran de utilizar en su planificación Bosquejos plenamente analizados

Buscan incluir con dificultad

Tienen credibilidad y confían

Reconoce que los niños con dificultades de aprendizaje enfrentan Barreras de Aprendizaje y participación

Son persona con derechos y con oportunidades de desarrollo

Son Agentes de un motivador externo. Deciden si son o no efectos.

Es neutro

Beneficios grupales (trabajo, familia)

Busca alternativa terapéuticas de corto plazo y solo cuando lo necesita.

Reconoce que comete actos hostiles

NIVEL 3:

Determinación del espacio de la

Implicación

Su plan es producto de proyectos, desarrolla bosquejos de utilidad para los demás

Solo se remiten a implicar

Solo fluyen.

Su visión se mueve responsable al saber que todos los niños pueden ser Candidatos a la Implicación Educativa (CIA)

Simplemente... todos somos seres humanos

Son plenamente analíticos. Son las causas de las buenas cosas.

Es consciente de crear soluciones

Beneficios sociales y masivos (para la gran mayoría)

La terapia es un modo de vida

Tiene conciencia total de sus actos y de los demás