



Liderazgo activo para la inclusión escolar.

Dr. Angel I Mondragón Mtz





OTRA VEZ?!

SI OTRA VEZ



YO

memegenerator.es

IMAGINEN POR UN MOMENTO QUE MAÑANA LLEGAN A UNA ESCUELA NUEVA.

- Nadie les habla.
- Nadie les explica las reglas.
- Nadie los invita a participar.
- Y cuando intentan hacerlo, escuchan frases como:
- No está preparado.
- No puede.
- Es muy complicado.
- Aquí siempre se ha hecho así.



Para miles de niños en Latinoamérica, especialmente aquellos con alguna discapacidad, condición del neurodesarrollo, diferencias culturales o situaciones de vulnerabilidad, esta no es una imaginación.

Es su realidad cotidiana.

- **Durante años hemos pensado que inclusión significa:**
 - **Tener rampas.**
 - **Adaptar exámenes.**
 - **Aceptar estudiantes diferentes.**
- **Pero eso es integración.**
- **La verdadera inclusión ocurre cuando cada estudiante siente que pertenece.**

La inclusión ocurre cuando participan, aprenden, son escuchados y son valorados.

La inclusión no se mide por quién entra a la escuela.

Se mide por quién logra permanecer, aprender y desarrollarse dentro de ella.

LIDERAZGO ACTIVO

- **¿Quién es líder en la escuela?**
 - **Director.**
 - **Supervisor.**
 - **Coordinador.**

**TODOS SON IMPORTANTES.
PERO EL LIDERAZGO MÁS PODEROSO ES EL QUE
SE EJERCE CUANDO NADIE ESTÁ OBSERVANDO.**

- A esto se le conoce como liderazgo activo
- ¿Qué es?
- **Liderazgo activo es la capacidad de identificar una necesidad y actuar para transformarla sin esperar instrucciones.**

¿QUIEN LO EJERCE?

- **El docente que adapta una actividad.**
- **El director que escucha.**
- **El compañero que acompaña.**
- **El padre que participa.**
- **El estudiante que defiende a otro estudiante.**

PERSONAS EJERCIENDO LIDERAZGO ACTIVO

- **La inclusión no necesita héroes extraordinarios.**
- **Necesita personas ordinarias comprometidas con acciones extraordinariamente humanas.**

EL LIDERAZGO ACTIVO PARTE DE UN LIDERAZGO INCLUSIVO

- **LOS 5 PILARES DEL LIDERAZGO INCLUSIVO**
- **PILAR #1**
- **Ver a la persona antes que al diagnóstico**
- **No es:**
 - El autista. El TDAH. La niña con discapacidad.
- **Es:**
 - Sofía. Diego. Valeria.
 - Personas con sueños, talentos y potencial.

Los diagnósticos explican necesidades, pero nunca definen capacidades.

2DO PILAR

- **Escuchar activamente**
- Muchas veces hablamos de inclusión sin escuchar a quienes queremos incluir.
- Preguntas poderosas:
 - ¿Cómo te sientes?
 - ¿Qué necesitas?
 - ¿Cómo puedo ayudarte?

La escucha transforma barreras en oportunidades.

3ER PILAR

- **Construir cultura de colaboración**
- La inclusión no puede recaer sobre una sola persona.
- No es responsabilidad exclusiva de:
 - USAER.
 - Psicólogos.
 - Educación especial.
- Es responsabilidad compartida.

- **Una escuela inclusiva funciona como una orquesta cada instrumento es diferente, pero todos son necesarios para crear armonía.**

4TO PILAR

- **Actuar frente a la exclusión**
- El silencio también educa.
- Cuando vemos:
 - Burlas.
 - Rechazo.
 - Etiquetas.
 - Discriminación.
- Y no hacemos nada...
- Estamos enseñando que eso es aceptable.

Cada vez que intervenimos frente a una injusticia, estamos enseñando inclusión.

5TO PILAR

- **Inspirar con el ejemplo**
- Los estudiantes observan mucho más de lo que escuchan.
- Observan:
 - Cómo tratamos a los demás.
 - Cómo resolvemos conflictos.
 - Cómo reaccionamos ante la diferencia.

Los alumnos aprenden inclusión viéndola, no escuchando discursos sobre ella.

EJEMPLO

- Un niño con TEA que permanecía aislado durante los recreos. Durante meses nadie intervino.
- Hasta que una docente decidió organizar pequeños círculos de convivencia.
- No cambió el reglamento. No recibió presupuesto. No construyó infraestructura.
- Solo decidió actuar.
- Meses después aquel niño tenía amigos, participaba, sonreía y aprendía.
 - **La diferencia no la hizo una política educativa.**
 - **La hizo una persona que decidió liderar.**

¿CUANTOS NIÑOS ESTÁN ESPERANDO QUE ALGUIEN CREA EN ELLOS , UNA OPORTUNIDAD, UN LÍDER?

- La inclusión comienza cuando dejamos de preguntarnos quién debe hacerlo... y empezamos a preguntarnos qué puedo hacer yo, hoy, para que nadie quede fuera.
- **El estudiante florece cuando encuentra a alguien que le dice:**
- **Aquí perteneces, aquí eres valioso y aquí creemos en ti.**

IMPPLICATE; EJERCICIENDO UN LIDERAZGO ACTIVO E INCLUSIVO





Gracias

Preguntas (fáciles)



Comentarios (agradables)

Críticas (constructivas)

Aportaciones (Económicas por favor)

WhatsApp: 5546103050

Correo: NeurodesarrolloAM@gmail.com

face: Drhc.angelmondragon

NeurodesarrolloAM