

Avanzando con DUA y Alineando con el cambio Notas digitales

Objetivo: introducir las pautas actualizadas de DUA y las mentalidades , habilidades y prácticas de DUA.

Tema para esta mañana

- Compromiso (Zambullida profunda)
- Los engranajes de DUA
- Mentalidades
- Representación (Zambullida en lo playo)
- Habilidades
- Acción y Expresión (Zambullida media)
- Practicás

Slide 3 Tus reflexiones

Slide 5: <https://bit.ly/JuegoDUA>

Diapositiva 6 Tus reflexiones

Diapositivas 8-27
Diseño múltiples formas de
Motivación y Compromiso

Tus reflexiones

Diapositiva 32

Tus reflexiones

Diapositiva 33

Mentalidad

Líderes instruccionales que tengan una mentalidad alineada al DUA:

- Creer que cada aprendiz puede aprender:
- Valorar cada aprendiz
- Tener altas expectativas para cada aprendiz
- Creer que cada aprendiz puede aprender junto con sus compañeros
- Verse ellos mismos como aprendices
- Son empáticos con las necesidades de todos los aprendices
- Saber que necesitan probar nuevas cosas, cometer errores, reflexionar, revisar y probar nuevamente.
- Buscar mentores
- Buscar consistentemente nuevas maneras de avanzar con su propio aprendizaje
- Consistentemente busca maneras de mejorar la relación con sus aprendices
- Buscar construir una relación positiva con los cuidadores de sus aprendices
- Cultivar el sentido de pertenencia para todos los aprendices
- Saber que las barreras para el aprendizaje están en la lección y el entorno de aprendizaje
- Saber que la barrera para el aprendizaje no está dentro del aprendiz

Diapositiva 34 - 44

Tus reflexiones

Diapositiva 47

Habilidades

Líderes instruccionales con habilidades alineadas al DUA:

- Colaborar con otros para que ellos puedan aprender y aplicar nuevas habilidades

- Conectar e instruir a aprendices diversos
- Impartir instrucción que es inclusiva para todos los aprendices
- Identificar proactivamente barreras emocionales o académicas que cualquier aprendiz puede enfrentar.
- Crear un objetivo instruccional focalizado en el resultado deseado
- Establecer objetivos claros que los aprendices puedan entender y lograr.
- Identificar una variedad de materiales y métodos para apoyar a cada aprendiz
- Mientras lograr los objetivos instruccionales
- Liderar sesiones instruccionales que incluyen una variedad de técnicas, estrategias y métodos que pueden ocurrir al mismo tiempo
- Liderar instrucción cuando los alumnos realizan sus elecciones que los ayudan a lograr sus objetivos de aprendizaje
- Crear evaluaciones formativas que sé que estén alineados con el objetivo y medir el conocimiento de los aprendices y las habilidades de diferentes maneras.
- Aplicar los resultados de las evaluaciones formativas cuando se revisen los métodos y los materiales para asegurarse que los resultados de los aprendices están camino al objetivo
- Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para encender el interés, la persistencia y la motivación de los alumnos.
- Revisar los métodos seleccionados , los materiales durante la instrucción y reducir las barreras en el momento.
- Segmentar los conceptos largos y desafiantes, habilidades, tareas, y contenidos en pasos o componentes más pequeños. Prover diferentes representaciones si es necesario.
- Crear evaluaciones sumativas que se alineen al objetivo y medir el conocimiento y las habilidades de los aprendices de diferentes maneras.

Diapositiva 48: <https://bit.ly/DUAcombina>

Diapositiva 49 - 61
Tus reflexiones

Diapositiva 62

Prácticas

- Las prácticas alineadas al DUA guían al líder instruccional a:
- Aplicar las prácticas inclusivas
- Planificar las necesidades de todos los estudiantes e impartir instrucciones que intentan reunir las necesidades de todos los aprendices
- Invitar y dar la bienvenida a todos los aprendices en la educación general
- Identificar proactivamente las barreras académicas
- Aplicar los métodos y los materiales que reduzcan las barreras académicas
- Proveer consistentemente aprendizajes académicos equitativos en la educación general
- Identificar las barreras que los aprendices experimentan afuera de los lugares académicos y aplicar los métodos y los materiales para dirigirse a las barreras relaciones dentro de los entornos académicos.
- Identificar proactivamente las barreras sociales y emocionales y aplicar los métodos y los materiales para reducir las barreras sociales, emocionales y culturales.
- Provee consistentemente compromiso social equitativo en la educación general
- Enfatiza la aplicación de la evaluación formativa como herramienta para mejorar la instrucción
- Enfatiza la creación de las evaluaciones sumativas para medir el conocimiento y las habilidades de diferentes maneras.
- Enfatiza los términos del experto en DUA cuando se define el logro del aprendiz
- Escucha y actúa sobre el aporte del alumno

Diapositiva 63
Tus reflexiones

