

Notas digitales Se un embajador DUA

Diapositiva 2: El objetivo de la sesión

Se presume alrededor del mundo que, si conoces las estrategias y los puntos de control, eres capaz de implementar DUA. Hoy aprenderas como desafiar esas suposiciones.

Diapositivas 6 -

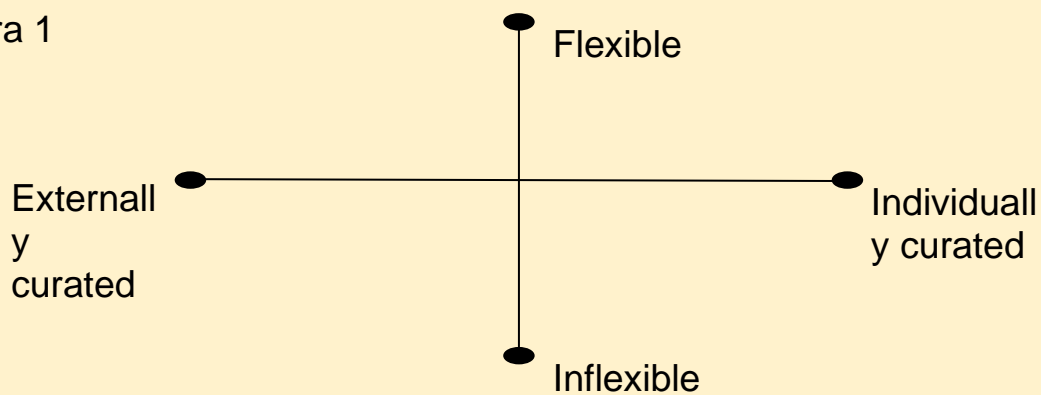
14

Tus reflexiones

Diapositiva 14: Que es un currículo?

1. ¿Por qué es tan importante tener un acuerdo sobre quién coordinó el plan de estudios y cómo se aplica?
2. ¿Cómo afecta quién creo el plan de estudios y cómo se da la implementación DUA?

Figura 1



x: who curated it?
y: Como fue aplicado?

**Diapositiva 16 -
18**

Tus reflexiones

Diapositiva 36: Quien esta conectado?

1. Elija qué área desea revisar
2. Revisar un recurso
3. Encuentra a otros que han revisado un recurso de tu área y usa las preguntas de discusión para hablar de lo que has aprendido.

El currículo oculto

[Understanding the Hidden Curriculum in Schools](#): Este artículo da una definición fácil de entender del currículo oculto con 5 Ejemplos, 5 impactos y 5 maneras que tienen las docentes para abordar el currículo oculto.

[Navigating the Hidden Curriculum](#): esta pieza de la Universidad de Notre Dame proporciona algunos ejemplos específicos de cómo se trata esto que pueden ser modificados para el entorno de la escuela secundaria. Asegúrese de hacer clic a través de los enlaces en este artículo corto.

[School Culture: The Hidden Curriculum](#) La cultura escolar crea más que un entorno seguro y ordenado, se convierte en un lugar positivo impulsado por valores y las acciones dentro de la escuela están alineadas con esos valores.

Preguntas de discusión: ¿Cuál es el currículum oculto en su edificio/aula?
¿Qué partes del currículo oculto podrían impedir que los estudiantes se sientan empoderados para alcanzar los recursos que necesitan en el

momento?

El currículo oculto Tus reflexiones	
-----------------------------------------------	--

Barreras del lenguaje/idioma

[How to Develop Language in the Classroom](#): Este artículo hace una inmersión bastante profunda en cómo la brecha de vocabulario es un problema en todas las áreas de contenido, cómo esa brecha afecta a la confianza y el aprendizaje de los estudiantes, el idioma académico (es una cosa muy real), un sumergimiento en la enseñanza del nuevo vocabulario, y las estrategias prácticas de enseñanza.

[8 Strategies for Teaching Academic Language](#): 8 Estrategias para la enseñanza del lenguaje académico: ideas para desarrollar la capacidad de los estudiantes para usar la terminología específica de la disciplina y el lenguaje utilizado en la instrucción.

Preguntas de discusión: ¿Cómo es que el idioma es una barrera independientemente del primer idioma del estudiante?
¿Qué ejemplos tienes de estudiantes que “se despliegan” debido a las barreras lingüísticas y qué ideas tienes para ayudarles a volver a conectarse?

Barreras del idioma Tus reflexiones	
-----------------------------------------------	--

Interpretación del yo

[Guiding Your Students to See Themselves as Changemakers](#): Guía a sus estudiantes para que se vean a sí mismos como potenciadores de cambio: Los estudiantes pueden ver maneras en que pueden afectar el cambio si descomponen grandes cuestiones como el cambio climático en desafíos más pequeños y accesibles.

[How to Help Students See Themselves as Mathematicians](#): Cuando los ojos de los estudiantes se abren a la amplia comunidad de matemáticos, rechazan los estereotipos y ganan confianza en sus propias habilidades.

[Exploring Perceptions about Identify Through Self-Portraits](#) cuando los estudiantes aprenden acerca de las identidades de los demás, les ayuda a comprender sus propios prejuicios, así como a construir un espacio de respeto y tolerancia para todos. NOTA: puede estratificar esto con marcadores de identidad para su área de contenido

[Representation Matters: Why Students Need to See Themselves in Your Classroom](#): Esta pieza es relativamente corto sobre la pertenencia, con traer empatía y comunidad y crear inspiración para sus futuros.

[Making Meaning of High School with Self-Reflection](#) (5:16):

En muchas escuelas secundarias, sólo los estudiantes de los primeros puestos de mayor rendimiento tienen la oportunidad de dar un discurso compartiendo una reflexión sobre su viaje escolar. Pero en el Casco Bay High School, en Portland, Maine, todos los graduados mayores experimentan esta oportunidad. A través de una serie de ejercicios de escritura introspectiva, los estudiantes elaboran un discurso para entregar a un público de compañeros de clase, familia y la comunidad escolar más grande que les ayuda a hacer sentido de sus cuatro años de secundaria y mirar al futuro con confianza. El resultado es un acontecimiento poderoso y alegre, y un rito de paso establecido al que los estudiantes más jóvenes de la escuela esperan.

<p>Interpretación de uno mismo Tus reflexiones</p>	
---------------------------------------------------------------	--

Construcción de relaciones - (Falta de relaciones)

[The Power of Relationships in Schools](#): (3:40) La investigación muestra que los estudiantes que se sienten seguros y apoyados por los adultos en la escuela tienen más posibilidades de aprender.

[Building a Belonging Classroom](#): (4:17). Para aprender, los estudiantes necesitan sentirse seguros, cuidados y emocionalmente conectados con sus docentes y entre ellos.

[How to Build Relationships With Students | High School Teacher Vlog](#): (13:16). Saber cómo construir relaciones con los estudiantes es la clave para cualquier clase exitosa. Ayuda con todo, desde la gestión de las

aulas hasta el clima escolar. Desafortunadamente, no es algo que se enseñe a menudo en la universidad. Así que aquí están algunas de las maneras que uso para construir relaciones significativas con mis estudiantes. NOTA: Normalmente no envío vlogs como este, pero creo que este contenido está alineado directamente con un entorno de aprendizaje de calidad.

[Relationships: The Tool That Was Never Taught | Dominique Smith |](#)

[TEDxYouth@ASFM: \(10:09\)](#) ¿Cómo los educadores cambian las ideas de los estudiantes? Las relaciones son clave y es importante que los estudiantes y los profesores construyan relaciones entre ellos. Administrador escolar, autor y defensor. Como administrador de una escuela secundaria, él se esfuerza cada día para hacer un mañana mejor para cada uno de sus alumnos. Cree que cada niño debería tener una segunda oportunidad porque cada día es un nuevo comienzo. Esta charla se dio en un evento TEDx utilizando el formato de conferencia TED pero organizado independientemente por una comunidad local.

[Relationship Building: Getting To Know Your Students: \(3:17\)](#) En La Manifestación del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino , los profesores hablan de la importancia de conocer a sus alumnos en sus aulas, y ofrecen sugerencias prácticas sobre cómo lograrlo.

Relationship building	
------------------------------	--

Tus reflexiones	
-----------------	--

Diapositivas 38-40: Compartiendo lo que aprendiste

- Comparte que principios elegiste y por qué.
- Comparta que pauta eligió y por que

- Como aquellas ideas se amalgaman en el currículo /necesidades de los alumnos.
- Como aplicara las ideas a tu aula o tu lugar de aprendizaje

[Proporcione múltiples formas de Motivación y Compromiso](#)

[Proporcione múltiples formas de Representación](#)

[Proporcione múltiples formas de Acción y Expresión](#)

Tus reflexiones	
------------------------	--

Diapositiva 44: Un poco de tiempo con LUDIA

Trabaje en equipo (por lo menos entre 3 -4 personas)

Haga una lluvia de ideas de sus indicaciones -los 5 porques

Una persona a la vez ingresará su indicador y compartirá los resultados con su equipo.

Discuta como el indicador lo ayuda y como no.

Utilice lo no ayuda para crear un nuevo indicador y elija una de los indicadores dados.

Tu indicador en LUDIA	Los comentarios de LUDIA
