



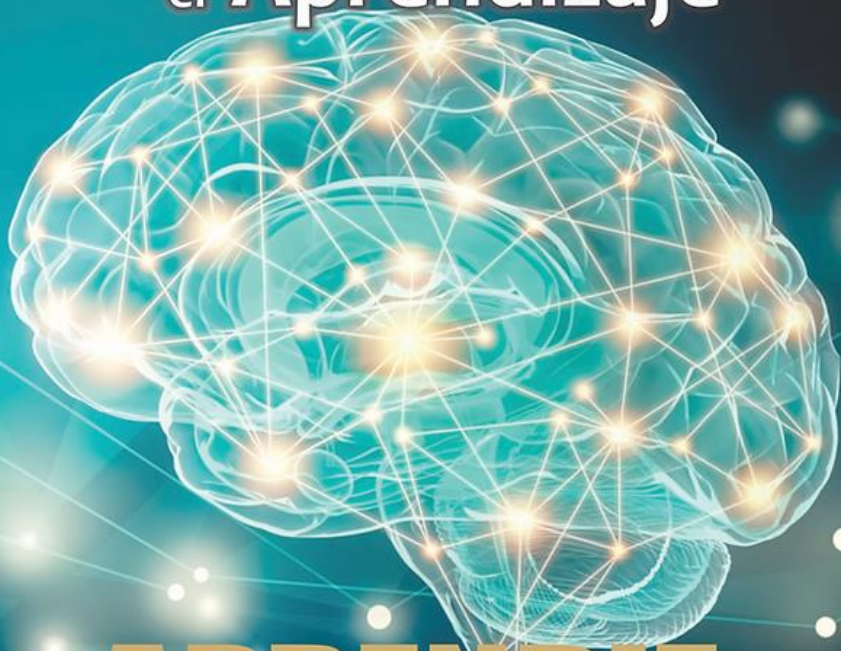
ASI Aptitudes Sobresalientes Integrales

Con **Diseño Universal para el Aprendizaje**

EDGAR PALAFOX



Diseño Universal para el Aprendizaje



APRENDIZ EXPERTO

Edgar Palafox



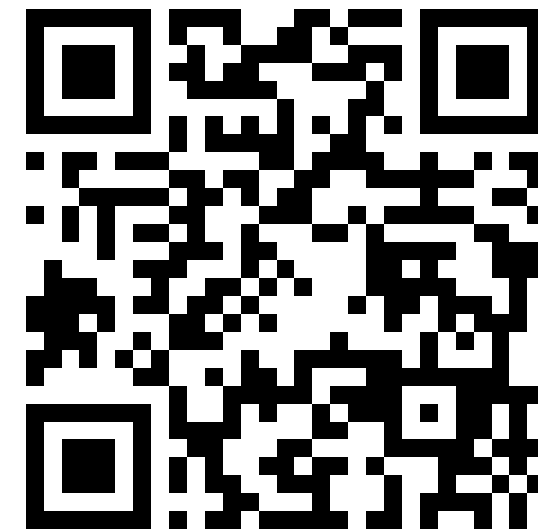
Aplicar el marco DUA con certeza, imposible no lograrlo con denuedo...





DUA-SIG
UDL-IRN.org at CAST

<https://udl-irn.org/dua-sig>



Investigación de implementación

En cuarto lugar, hay investigaciones sobre aplicaciones específicas del UDL dentro de entornos de aprendizaje, incluidas las condiciones necesarias para la implementación, las barreras comunes y las lecciones del campo. Esta nueva área de investigación se encuentra en sus primeras etapas, pero ocupará un lugar más destacado a medida que se desarrollen aplicaciones curriculares a gran escala y implementaciones en todo el sistema. Cabe señalar que esta es otra área en la que fomentamos mucho las contribuciones desde el campo de la investigación.

Evidencia de investigación por punto de control

Explore la investigación utilizada para desarrollar cada punto de control de las directrices UDL.

- Compromiso
 - [7.1: Optimizar la elección y la autonomía individual](#)
 - [7.2: Optimice la relevancia, el valor y la autenticidad](#)
 - [7.3: Minimizar amenazas y distracciones](#)
 - [8.1: Aumentar la prominencia de metas y objetivos.](#)
 - [8.2: Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío.](#)
 - [8.3: Fomentar la colaboración y la comunidad.](#)
 - [8.4: Aumentar la retroalimentación orientada al dominio](#)
 - [9.1: Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.](#)
 - [9.2: Facilitar habilidades y estrategias personales de afrontamiento.](#)
 - [9.3: Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.](#)
- Representación
 - [1.1: Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información.](#)
 - [1.2: Ofrecer alternativas para la información auditiva](#)

planes de estudio.

Evidencia experimental y cuantitativa

Amabile, TM y Gitomer, J. (1984). La creatividad artística infantil: Efectos de la elección de materiales para las tareas. *Boletín de Personalidad y Psicología Social*, 10(2), 209-215.

Assor, A., Kaplan, H. y Roth, G. (2002). La elección es buena, pero la relevancia es excelente: Comportamientos docentes que mejoran y suprimen la autonomía y que predicen la participación de los estudiantes en el trabajo escolar. *Revista Británica de Psicología Educativa*, 72(2), 261-278.

Bennett, DE, Zentall, SS, French, BF y Giorgetti-Borucki, K. (2006). Los efectos de la elección administrada por computadora en estudiantes con y sin características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Trastornos del comportamiento*, 31(2), 189-203.

Boggiano, AK, Main, DS y Katz, PA (1988). Preferencia de los niños por el desafío: El papel de la competencia y el control percibidos. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 54(1), 134-141.

Catlin, KS, Lewan, GJ y Perignon, BJ (1999). Incrementar la participación de los estudiantes a través del establecimiento de objetivos, el aprendizaje cooperativo y la elección de los estudiantes. (Proyecto de Investigación Acción del Máster, Universidad Saint Xavier e IRI/SkyLight).

Cavazos-Kottke, S. (2006). Cinco lectores navegando: Los intereses de lectura de los chicos talentosos de secundaria. *Niño superdotado trimestral*, 50(2), 132-147.

Palafox, E. (2023). Investigación LATAM Altas capacidades Panamá y México: Efectos beneficiosos de la contextualización, la personalización y la elección. *Revista DUA-SIG febrero 2023*, 12.

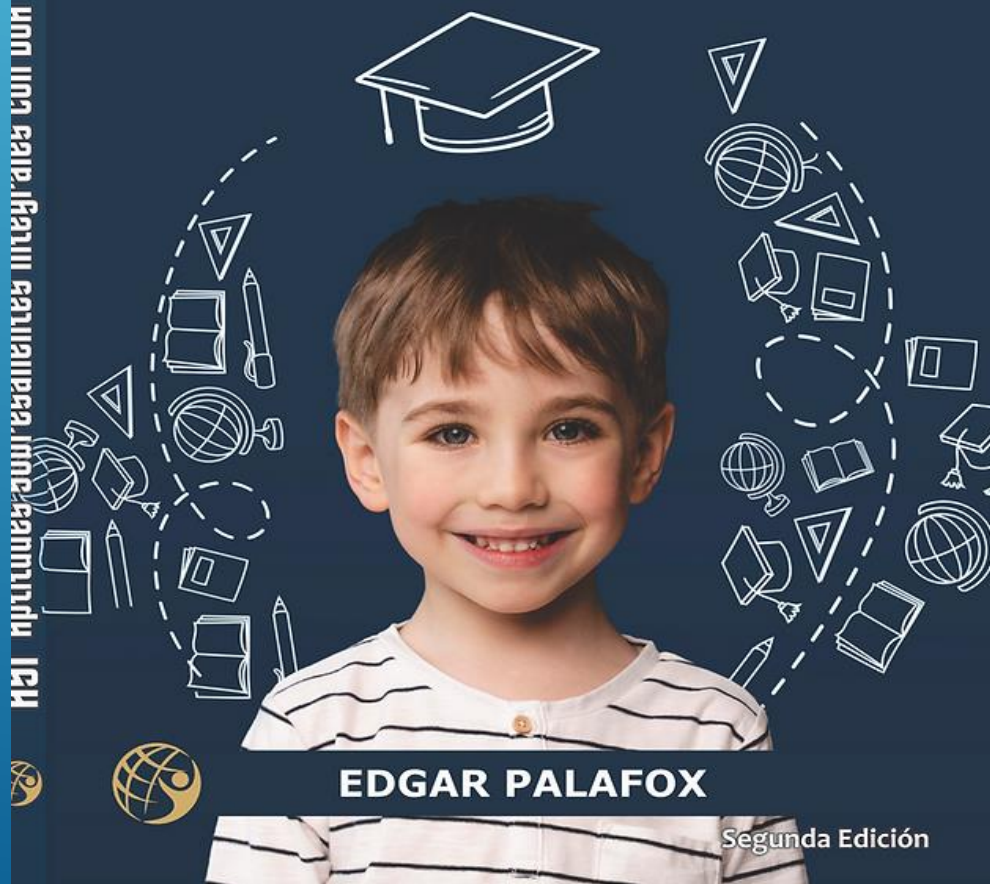
Cosden, M., Gannon, C. y Haring, TG (1995). Control del profesor versus control del estudiante sobre la elección de tarea y refuerzo para estudiantes con problemas graves de conducta. *Revista*

EDGAR PALAFOX

ASI Aptitudes Sobresalientes Integrales LUII DUU

ASI Aptitudes Sobresalientes Integrales

Con **Diseño Universal para el Aprendizaje**
Altas Capacidades y Talentos Sobresalientes



EDGAR PALAFOX

Segunda Edición



Criterios de Certificación e Implementación Escolar UDL (UDL-SICC)

Introducción

Descripción general de los criterios

Cultura y ambiente escolar

Enseñando y aprendiendo

Liderazgo y gestión

Introducción a la UDL-SICC

Introducción

Los Criterios de Certificación e Implementación Escolar de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL-SICC) definen la implementación del UDL de alta calidad en toda la escuela. Al igual que el UDL, los criterios se basan en datos, apoyan la mejora continua y brindan múltiples vías para que las escuelas avancen a través de las etapas de implementación. El UDL-SICC es una herramienta sólida para guiar decisiones y recordar el crecimiento continuo de toda la escuela, ya sea que su equinaación esté



Criterios de Certificación e Implementación Escolar UDL (UDL-SICC)

Introducción

Descripción general de los criterios

Cultura y ambiente escolar

Enseñando y aprendiendo

Liderazgo y gestión

Aprendizaje profesional

Guía

Criterios completos

Autoevaluación

Herramientas adicionales

Cultura y ambiente escolar

Elemento 1: La comunidad escolar diseña una cultura que apoya la inclusión y la equidad.

Intención:

Para garantizar que todos los miembros de la comunidad escolar estén incluidos y se beneficien de las oportunidades de aprendizaje, la comunidad escolar se compromete a diseñar entornos y experiencias de aprendizaje equitativos e inclusivos. Las experiencias y entornos de aprendizaje se han diseñado para considerar la variabilidad del alumno en su totalidad, incluidas las dimensiones de variabilidad cultural, social, emocional, cognitiva, perceptiva, física y sensorial. Cuando una comunidad escolar ve las decisiones individuales y de toda la escuela a través de una lente centrada en la persona, se valora a cada miembro de la comunidad de aprendizaje.

Indicadores:

La comunidad escolar diseña una cultura (que incluye creencias, procesos, actividades y procedimientos) que apoya la inclusión y la equidad mediante:

- comprometerse a diseñar para la variabilidad de todos los miembros, incluida la variabilidad cultural, social, emocional, cognitiva, perceptiva, física y sensorial;
- utilizar un proceso de diseño para resolver cuestiones de cultura escolar relacionadas con la inclusión y la equidad;

- Fomentar activamente relaciones significativas dentro de la comunidad escolar.

Recursos:

[Liderando con acceso y equidad](#)

[Encuesta Panorama de Equidad e Inclusión](#)

Elemento 2: La comunidad escolar diseña una cultura que apoya el aprendizaje experto.

Intención:

Para garantizar que la comunidad escolar establezca altas expectativas para todos, los entornos y experiencias de aprendizaje están diseñados intencionalmente para que todos los miembros se conviertan en estudiantes ingeniosos, informados, estratégicos, dirigidos a objetivos, decididos y motivados. Al diseñar un entorno de aprendizaje que se alinee con el marco UDL y promueva una perspectiva de “aprender a aprender”, todos los miembros pueden convertirse en aprendices autodirigidos, expertos y de por vida.

Indicadores:

La comunidad escolar diseña una cultura (que incluye creencias, procesos, actividades y procedimientos) que apoya el aprendizaje experto mediante:

- establecer altas expectativas para todos los miembros de la comunidad como lo demuestran el lenguaje, el entorno, los procesos, las actividades y los procedimientos de la escuela; y
- hacer del aprendizaje experto una prioridad, como lo demuestran el lenguaje, los entornos, los procesos, las actividades y los procedimientos de la escuela.

CONSIDERACIONES Y FACTORES MECÁNICOS

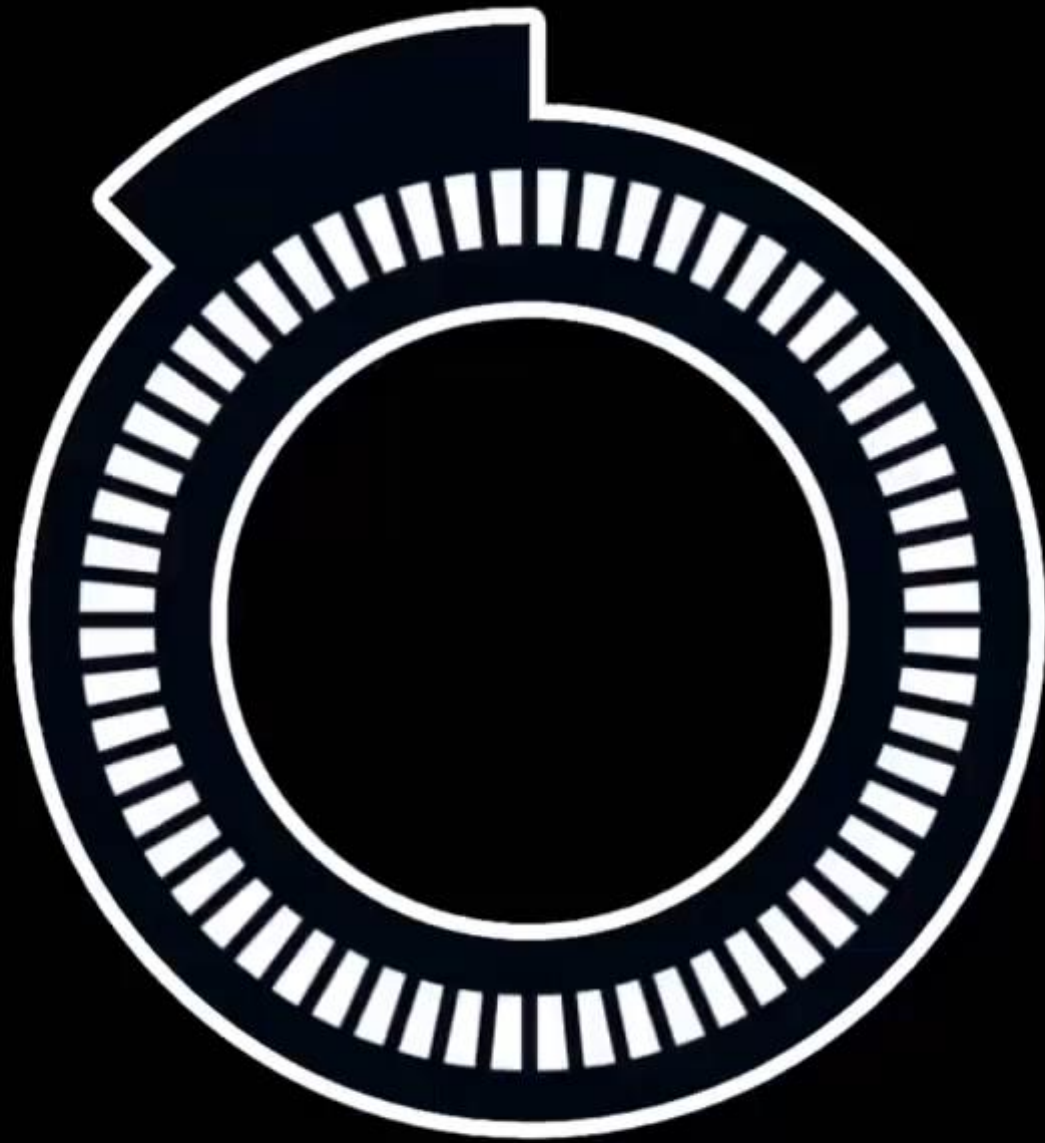
DEFINICIÓN:

Reflexión meditada que expresa la opinión que se tiene sobre alguien o algo.

DATOS DE LA CONSIDERACIÓN:

- ▶ Las consideraciones son superiores a los factores de espacio energía y tiempo
- ▶ Es decir, una idea u opinión es fundamentalmente superior al espacio, energía y tiempo o a la organización de las formas, que son factores mecánicos. Cómo haces o cómo planeas, también llamado funciones ejecutivas.





El espacio, la energía, los objetos, la forma y el tiempo son el resultado de consideraciones hechas y/o acordadas o no por el Estático, y únicamente se perciben porque el Estático considera que puede percibirlos.



- 30 segundos
- Lo bueno y lo malo
- Sentirse obligado
- 100 dólares
- Acuerdo de masas
- Catalizadores

¿Cómo cambiar el estático de la consideración?

HERENCIA DE LAS CONSIDERACIONES

Aunque todos sabemos que es posible una verdadera inclusión, les concedemos tal fuerza y validez a nuestras consideraciones y después no podemos hacer nada al respecto. Al menos así lo parece...

Le damos mucha importancia a lo que piensan de uno. Lo que piensan mis padres y maestros, si consideran que no soy capaz, entonces yo empiezo a considerar que no soy capaz.



La inclusión se deriva de determinarse con consideraciones sanas y con una realidad diferente, al menos hay que intentarlo.

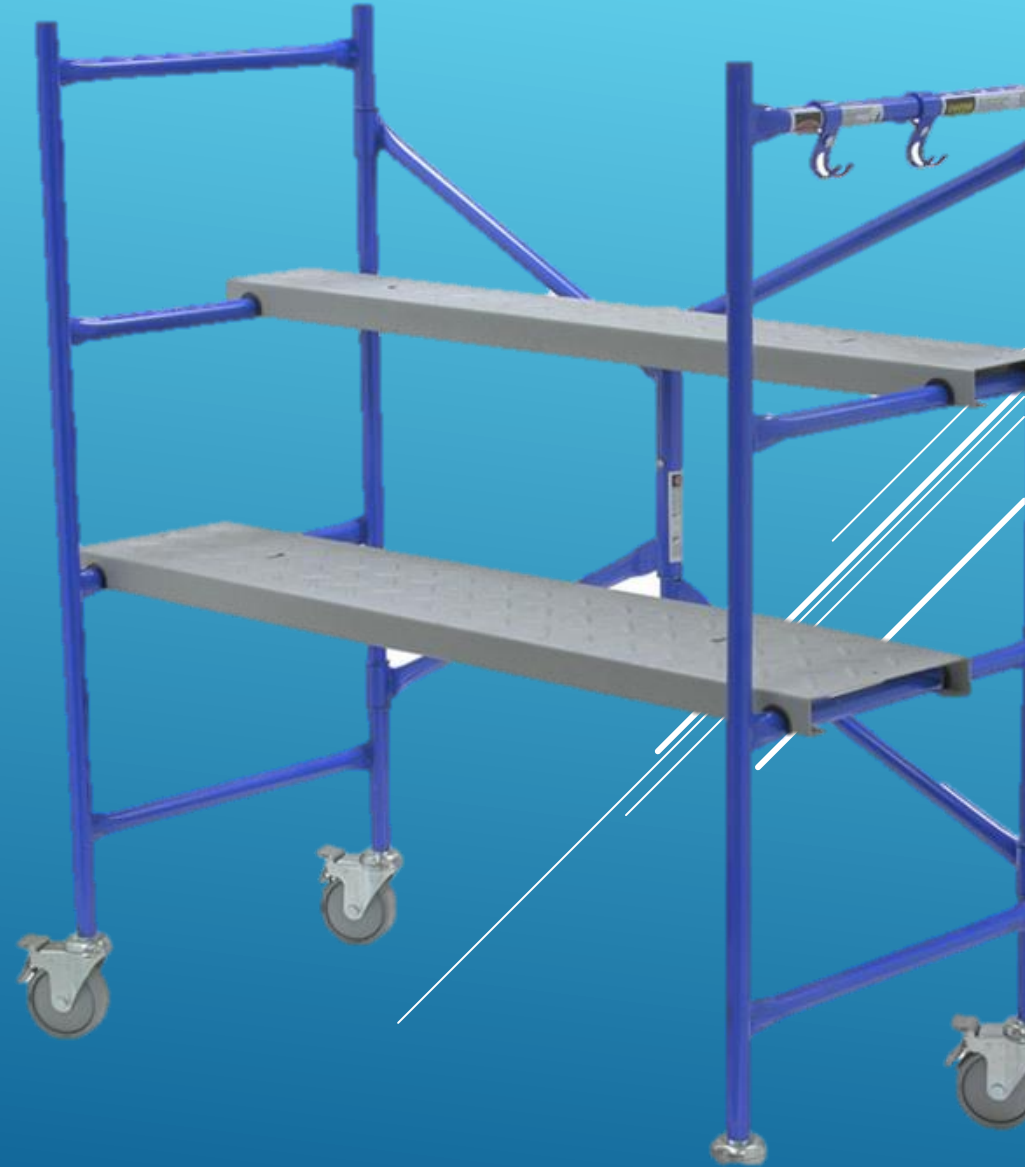
Entonces el ser humano se encarcela entre las barreras que enfrenta por la falta de consideraciones de altas expectativas y por las barreras que el mismo se ha puesto por las consideraciones de otros que dicen amarlo y respetarlo.

COMO LOGRO DIRIGIR A UN ALUNO A SER APRENDIZ EXPERTO

El marco DUA generalmente implica esfuerzos para expandir la capacidad ejecutiva de dos maneras:

- 1) **Andamiando** las habilidades de nivel inferior para que requieran menos procesamiento ejecutivo; y
- 2) Creando un **andamiaje** de habilidades y estrategias ejecutivas de alto nivel para que sean más efectivas y desarrolladas.

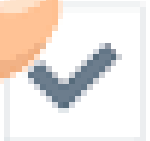
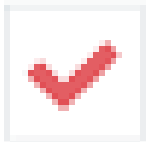
Las pautas anteriores han abordado los andamios de nivel inferior, esta pauta aborda las formas de proporcionar andamios para las funciones ejecutivas mismas.

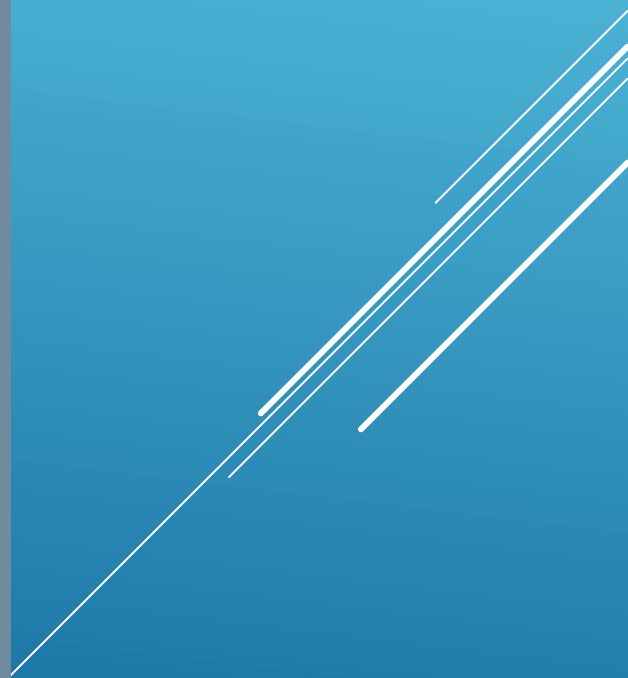
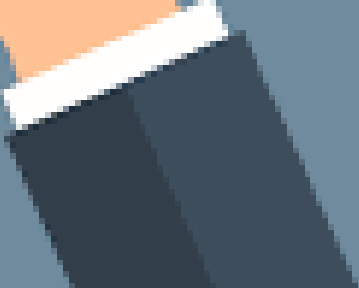
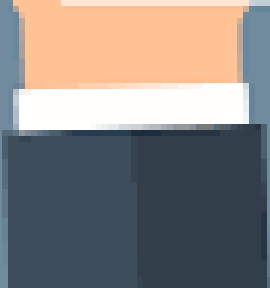
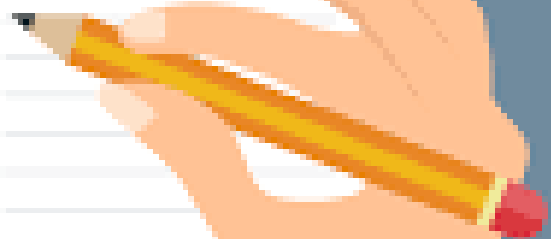


QUE SON LAS PAUTAS DUA

Las Pautas del DUA no están destinadas a ser una “PREESCRIPCIÓN”, sino un conjunto de sugerencias que se pueden aplicar para reducir las barreras y maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. **Se pueden mezclar y combinar de acuerdo con objetivos de aprendizaje específicos.** Y se puede aplicar a áreas de contenido y contextos particulares.

TO DO LIST





ejemplo



**CENTRO DE
ESPECIALIDADES
MÉDICAS**

DR: ALEJANDRO CARAPIA RODRÍGUEZ

MÉDICO GENERAL

CED. PROF. 58496

TELÉFONO: 5596356

FECHA:

12/12/16

NOMBRE DEL PACIENTE:

JULIO DEL PADRO PADILLA

EDAD:

28

SEXO:

MASCULINO

Gastroenteritis aguda

1. Medicamento 1

Tomar 1 cápsula cada 24 horas por 7 días.

2. Medicamento 2

Tomar 1 cápsula cada 8 horas por 5 días.

3. Guardar reposo total por 4 días.

Acarapia

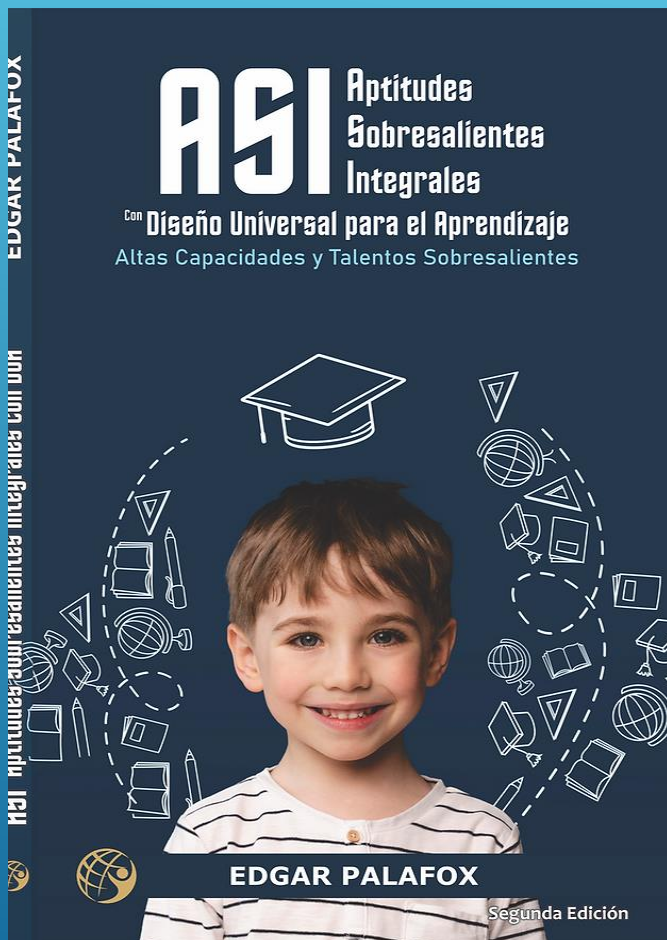
CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

AV. SIEMPRE VIVA 123 CIUDAD, PAÍS, 05450

TELÉFONO 55-5566-9900

10ejemplos.com

¿Qué encontrarás en ASI?



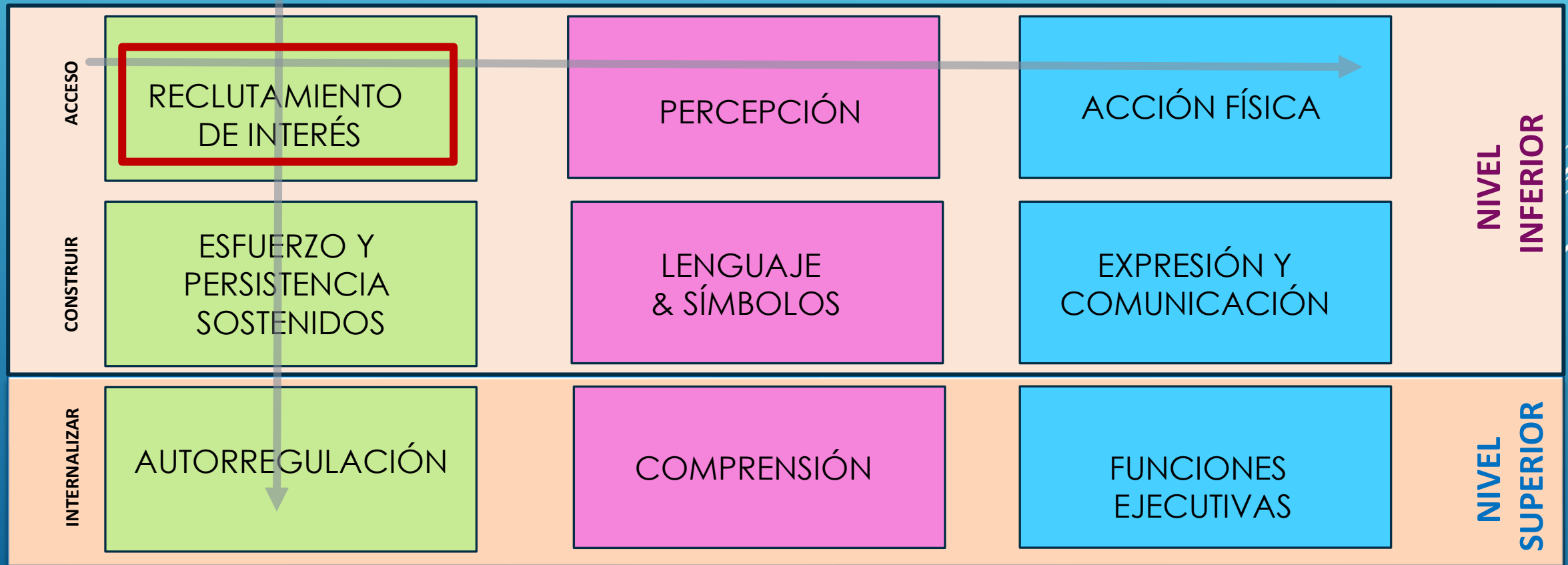
- ▶ Consideraciones en acuerdos científicamente comprobados
- ▶ Experimentación en países Latinos...
- ▶ Posicionamiento de mayor precisión
- ▶ Evaluación y selección de pautas generales o específicas con mayor certeza.
- ▶ Recomendaciones de la experimentación y
- ▶ Sugerencias detalladas para trabajar

ANTOLOGÍA + INVESTIGACIÓN + EXPERIMENTACIÓN + PROPUESTAS

Principio 1
COMPROMISO

Principio 2
REPRESENTACIÓN

Principio 3
ACCIÓN Y EXPRESIÓN



PRINCIPIO	INDICADOR	PUNTAJE
COMPROMISO	1. El estudiante tiene iniciativa para hacer las cosas	
	2. Cómo se siente comprometido con las actividades	
	3. Se observa motivación de manera general	
REPRESENTACIÓN	4. Interactúa con los conocimientos que se presentan en la enseñanza	
	5. Colabora con la información con el resto del grupo	
	6. En general se visualiza como un estudiante ingenioso	
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	7. Encuentra muchas alternativas para llegar a una misma solución.	
	8. Tiene habilidades de solución que ejerce constantemente en las actividades planeadas	
	9. Prevé, planea, organiza y dirige en conjunto del docente y su grupo, los nuevos aprendizajes.	

EVALUACIÓN EN GENERAL	
Sume los resultados de todos los indicadores	
Puntaje evaluado	Posicionamiento
De 0 a 15 Puntos ACCESO	Sería necesario considerar seriamente posicionar el andamiaje en las directrices horizontales de Acceso.
De 16 a 30 Puntos CONSTRUIR	Aunque es evidente interactuar con andamios en las directrices horizontales de Construir, tal vez tenga la necesidad de trabajar el Acceso, ya que ambas se sitúan en el nivel inferior de las capacidades ejecutivas.
De 31 a 45 Puntos INTERANLIZAR	Probablemente deberá trabajar algunas dificultades para fortalecerlas en Construir. En general los estudiantes que se posicionan aquí, se encuentran en internalizar y podrían necesitar fortalecer habilidades ejecutivas, colaborativas y disciplinas de independencia.

- **Acceso.** Por lo general se observa una puntuación **de 0 a 5 puntos**. Es decir, se observa nula o muy bajo nivel de desarrollo en el aula, los estudiantes se encuentran en zona de confort por lo que generalmente están obligados a trabajar sobre las actividades sin responsabilidad, compromiso, participación o atención.
- **Construir.** La puntuación va **de 6 a 10 puntos**, aunque podríamos considerar un puntaje más bajo para posicionarlos en este nivel. Ellos requieren fortalecer los conocimientos, los aprendizajes situados son la necesidad de estos estudiantes en este nivel.
- **Internalizar.** Es el puntaje más alto, desde los 11 puntos hasta los 15 puntos. Las necesidades son más elevadas en cuanto a su desarrollo ejecutivo, por lo que deben fortalecer constantemente sus habilidades y disciplinar algunas de sus virtudes.

Principio 1
COMPROMISO

Principio 2
REPRESENTACIÓN

Principio 3
ACCIÓN Y EXPRESIÓN

ACCESO

-
- RECLUTAMIENTO DE INTERÉS
-

PERCEPCIÓN

ACCIÓN FÍSICA

NIVEL
INFERIOR

CONSTRUIR

-
- ESFUERZO Y PERSISTENCIA SOSTENIDOS
-

LENGUAJE & SÍMBOLOS

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

INTERNALIZAR

-
- AUTORREGULACIÓN
-

COMPRENSIÓN

FUNCIONES EJECUTIVAS

NIVEL
SUPERIOR



VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN



CONGRESO DUA 2024

3,4 y 5 de Mayo | Ciudad de México

PRE-REGISTRO

Costos del Congreso:

